

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Børnehuset Vingesus

Besøg: Kl. 8.30-11.30, d. 5. oktober 2022
Efterfølgende samtale: Kl. 15.00-16.00,
d. 26. oktober 2022



FURESØ
KOMMUNE

INDHOLD

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Formål:	3
Indhold og rammer:	3
Om tilsynet	4
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
Konklusion på tilsynet	5
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:	5
Anbefalinger	5
Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet	6
Anbefalinger fra 2021	6
Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis	10
Personaleforhold	11
Afslutning og opsamling	12
Tidlig opsporing	12
Sprogvurderinger	12
Konklusion	12



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et uanmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: Kl. 8.30-11.30, d. 5. oktober 2022

Efterfølgende samtale: Kl. 15.00-16.00, d. 26. oktober 2022

Deltagere

Pia Rosa Jørgensen, dagtilbudsleder

Mikkel Hach Hjelmar, tilsynsførende

Vini Hansen, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Sigrid Lund, fagligt fyrtårn.

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Det samlede indtryk af Børnehuset Vingesus er, at det er et dagtilbud, der er roligt og velorganiseret. Personalet virker til at vide, hvad de skal og hviler i kvaliteten af deres arbejde. Det pædagogiske virke bærer præg af en god pædagogisk kultur i huset, som virker velovervejet, reflekteret og med fokus på nærvær sammen med børnene. Personalet er tæt på børnene og interagerer relevant med dem, hvilket præger børnene til at virke glade og rolige. Dette gælder både for pædagoger og pædagogmedhjælpere - erfarne som nyansatte.

Dagtilbuddet har nogle nye og æstetisk smukke rammer, med rolige farver og masser af børneproduktioner, hvilket giver liv og indtryk af at man er i et tilbud for og med børn. Stuerne er tydeligt inddelte i læringszoner, hvilket gør det nemt for børnene at finde noget at lege med, søge ud i forskellige zoner og hermed dele sig op i mindre fællesskaber. Der er ligeledes gode rum til at skabe ro for børnene på alle stuer, som er indrettede med aktivitetsmuligheder som lægger op til rolig leg og fordybelse.

Anbefalinger

Det kan overvejes af dagtilbuddet, hvordan man som personalet kan få de rolige rum i spil, så børnene søger derind og komme ud af det store fællesskab efter behov. Der kan evt. laves voksenstyrede aktiviteter derinde, som kan inspirere børnene til hvad rummene kan bruges til. Børnene kan ligeledes opfordres til at søge derind af personalet, så de hjælpes til at opdage muligheden for at trække sig.

Der kan eventuelt arbejdes videre på at klæde pædagogmedhjælperne på i forhold til hvordan man understøtter barnets sproglige udvikling. F. eks i forhold til at kommentere i stedet for at stille for mange spørgsmål eller lignende. Det kunne være et oplagt tema (hvordan taler man med småbørn?) til et pædagogmedhjælpermøde.

Dagtilbuddet bør arbejde videre med trivselsvurderingerne, således at det sikres, at alle børn vurderes rettidigt.

Der mangler at blive gennemført en del sprogvurderinger af toårige børn. Dette skal der rettes op på. Der bliver lavet en ny måling den 1. februar.

Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2021?

Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>1. Anbefaling: At Vingesus holder fast i og arbejder videre med den refleksive tilgang til at udvikle deres pædagogiske praksis.</p>	<p><i>Under det uanmeldte tilsyn ses der ikke dissiderede refleksive processer, hvilke typisk ville finde sted på møder – her beskriver leder Pia Rosa forskellige mødeformer i huset som f. eks pædagogmøder og medhjælpermøder.</i></p> <p><i>Men der observeres klart præg af refleksivitet i dagtilbuddets organisering og i den pædagogiske praksis både i vug og bh.</i></p> <p>Eksempel fra vug: Grundet sygdom var der to voksne på stuen i stedet for tre, som der normalvis er. Den ene voksen hjælper børnene på badeværelset og den anden rydder op efter formiddagsmad. Pædagogen fortæller at den tredje voksen normalt skulle være nærværende hos børnene og aktivere dem der er klar til leg. <i>Eksemplet viser overvejelser omkring personalets positionering og organisering på dage med to eller tre voksne på stuen.</i></p> <p>Eksempel fra bh: En pædagog siger til stuen: "Nu sætter jeg time-timeren på 5 minutter og når den bipper, hvad</p>	<p>Der arbejdes med en klar organisering af personalet ved sygdom og lignende.</p> <p>Der er arbejdet med voksenpositioner i huset og hvor man skal gøre af sig selv i rummene samt at man deler sig op, når man kan.</p> <p>Alle stuer har mulighed for at bruge time-timer, men det er ikke alle, der har dem. Det kan eventuelt gøres med en app på Ipad, som alle stuer har.</p> <p>Dagtilbuddets personale er tvunget til hele tiden at være refleksive i processen lige nu, hvor der kommer mange nye medarbejdere til. Det nye er en anledning til at tænke tingene igennem ud fra et børneperspektiv og hvilken praksis der giver mening for dem.</p> <p>Der er fokus på nærvær med børnene som det primære – fremfor et for stort fokus på hvad der skal laves af produkter f. eks.</p>

	<p>tror I så vi skal?" Flere børn svarer: "Vi skal spise laks". Pædagogen svarer: "Ja, og inden da skal vi rydde op og vaske hænder".</p> <p>Da time-timeren bipper siger pædagogen: "Hvad skal vi nu?" og børnene svarer: "Rydde op!". Stuens børn går straks i gang med oprydningen og alle deltager.</p> <p><i>Eksemplet viser personalets overvejelser omkring forberedelse af børnene i forbindelse med en overgang.</i></p>	
<p>2. Anbefaling: At der fortsat er opmærksomhed på løbende at arbejde med æstetikken og indretningen i rummene og i læringsmiljøet generelt.</p>	<p><i>Generelt virker dagtilbuddet meget æstetisk tiltalende, med rolige rare farver og mange op-hængte børnproducerede værker som f. eks tegninger, klippeliste-figurer og malerier fra forskellige projekter. Dette gælder både for fællesarealerne og stuerne, som blev observeret under tilsynet.</i></p> <p><i>Der er tydeligvis blevet arbejdet med indretningen på stuerne, hvilket leder Pia Rosa også bekræfter. Indretningen på de observerede stuer virker generelt velovervejet og tydelig for børnene.</i></p> <p>I vuggestuen observeres der på stuerne flere forskellige zoner, hvor det er tydeligt hvad man kan tage sig til som barn – markeret både med billeder på væggene og ud fra hvilke materialer der er tilgængelige. Der er f. eks læsezone, køkkenzone og bilzone. Der er gode og forskelligartede muligheder for leg, både på gulvet, i sofa, ved bord eller stående.</p> <p>Desuden observeres personalet søger ud i de forskellige zoner og deltager i legene siddende i børnehøjde, hvilket også bidrager til at zonerne bliver brugt af børnene.</p>	<p>Der er i Vingesus arbejdet rigtig meget med indretningen af stuerne siden seneste tilsyn, så der er tydelige legezoneer.</p> <p>Der er en opmærksomhed på at de voksne søger ud i zonerne og leger med børnene på gulvet.</p> <p>Der er ligeledes en stor opmærksomhed på at fordele sig på stuerne, hvilket tages op på forskellige møder, for at sikre at det fortsætter - f. eks på pædagogmedhjælpermøder.</p>

	<p>Det samme gør sig gældende i forhold til de observerede stuer i bh, hvor det f. eks var tydeligt hvor man kunne lege med magneter, i legekøkken, legehus og læse bøger. Den eneste udefinerede zone var en scene, som børnene så brugte til at slappe af på, snakke eller lege med ting, som de selv bragte med derhen.</p>	
<p>3. Anbefaling: At der som et element i den pædagogiske indretning skabes plads og mulighed for, at børnene kan trække sig og finde ro.</p>	<p><i>Der observeres både i vug og bh tilstødende mindre rum til stuerne, som er skærmede visuelt og auditivt. Disse rum virker oplagte til at kunne tilbyde børnene ro og mulighed for at kunne trække sig.</i></p> <p>De tilstødende rum der observeres er alle indrettede så de lægger op til rolige og fokuserede aktiviteter som f. eks læsning, dukkehusleg eller lignende. Under tilsynet observeres disse rum dog ikke så meget i brug af børnene og de blev således ikke søgt i særlig høj grad af børnene.</p> <p>Det kan overvejes af dagtilbuddet, hvordan man som personalet kan få de rolige rum i spil, så børnene søger derind og komme ud af det store fællesskab efter behov. Der kan evt. laves voksenstyrede aktiviteter derinde, som kan inspirere børnene til hvad rummene kan bruges til. Børnene kan ligeledes opfordres til at søge derind af personalet, så de hjælpes til at opdage muligheden for at trække sig.</p>	<p>Dagtilbuddet mener, at det kan hjælpe på brugen af de "rolige rum", hvis de voksne søger derind.</p> <p>I vuggestuen bruges rummene eksempelvis til fordybelseslege.</p> <p>Rummene giver gode muligheder for at dele sig op – f. eks også at have en rolig og nærværende frokost i mindre børnegrupper.</p> <p>Hvis de voksne er inde i de tilstødende rum, kan de ikke have blik for resten af børnegruppen – derfor kræver det nogle klare aftaler mellem personalet, så man med ro i sinde kan være nærværende i rummet.</p>
<p>4. Anbefaling: At der arbejdes videre med, hvordan både vikarer og medhjælpere klædes på til at bidrage til</p>	<p><i>Leder Pia Rosa forklarer, at dagtilbuddet har et stort fokus på at klæde nye pædagogmedhjælpere (herunder vikarer) godt på og at det er noget, som de har haft mulighed for at øve sig</i></p>	<p>Pædagogmedhjælpermøderne giver mulighed for inspiration og drøftelser for pædagogmedhjælpere på samme faglige niveau, hvilket virker til at klæde pædagogmedhjælperne</p>

<p>den høje pædagogiske kvalitet.</p>	<p><i>grundigt på i kraft af, at de har ansat mange nye medarbejdere i den seneste tid.</i></p> <p><i>Der arbejdes desuden med pædagogmedhjælpermøder, hvor pædagogerne kan lære fra sig og give pædagogmedhjælperne noget brugbar viden om det pædagogiske arbejde.</i></p> <p><i>Under tilsynet observeres flere nyere pædagogmedhjælpere, som virker veloplærte og som har relevante konstruktive interaktioner med børnene. De virker til at vide, hvad de skal i samarbejdet på stuerne og har en nærværende samt anerkendende tilgang til børnene.</i></p> <p>Eksempel fra vs: Pædagogen tager nogle børn ud af stuen, som skal male i et andet lokale. En nyere pædagogmedhjælper bliver tilbage på stuen med fire børn, hvoraf et par af dem begynder at græde da døren lukkes bag de børn, der skal male. Pædagogmedhjælperen sætter sig i børnehøjde og siger: "Skal vi ikke finde på noget andet at kigge på?". Hun tager et puslespil ned og viser det til et par af børnene. Børnene virker interesserede og kommer op til bordet og lægger puslespil. Barn a (som leger på gulvet) siger "Og mig" og løber hen til et skab med puslespil og legetøj. Medhjælperen siger: "Vil du også have et puslespil?" Barn A siger "Nej" og tager noget andet legetøj i skabet. Den voksne og barnet sætter sig ved bordet og kigger på legetøjet, mens de snakker om, hvad man kan bruge legetøjet til.</p> <p><i>Børnene guides hen i en aktivitet, da der er opbrud og finder hurtigt ro i det. Pædagogmedhjælperen følger barnets spor og viser interesse for det. Alt i alt skabes der en rolig aktivitet med stort nærvær mellem børn</i></p>	<p>bedre på til at deltage i faglige drøftelser f. eks på personalemøder. Man kan nå at gå i dybden med temaerne og synliggøre den faglighed, der er i institutionen.</p> <p>Der er på disse møder for nyligt arbejdet med turtagning og de har talt om sprogarbejde i dagtilbud.</p> <p>Det kunne i øvrigt også være et godt tema for forældrene – til f. eks et forældremøde.</p>
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>og voksen. Denne adfærd tyder på en god oplæring af pædagogmedhjælperen.</i></p> <p>Eksempel fra bh: Stuen er ved at gøre klar til at gå til frokost, hvor pædagogen og en nyere medhjælper samarbejder om at få ryddet op på stuen og hjælpe børnene på toiletet. Pædagogmedhjælperen virker til at vide, hvad der skal ske og er tydelig i sin kommunikation både overfor sin kollega og børnene. <i>Pædagogmedhjælperen virker klar over sin rolle og samarbejdet er afstemt på en tydelig måde – vedkommende ved hvad der skal ske og har derfor nemt ved at tage initiativ i overgangssituationen.</i></p> <p>Der kan eventuelt arbejdes videre på at klæde pædagogmedhjælperne på i forhold til hvordan man understøtter barnets sproglige udvikling. F. eks i forhold til at kommentere i stedet for at stille for mange spørgsmål eller lignende. Det kunne være et oplagt tema (hvordan taler man med småbørn?) til et pædagogmedhjælpermøde.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.	<p>Under det uanmeldte tilsyn mangler fire voksne grundet sygdom.</p> <p>Der afholdes desuden forældresamtaler i børnehaven ift. skolestartere mellem kl. 8-10.</p>	

Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede?</p> <p>– andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)</p>	<p>58,1 % pædagoger og 41,9 % pædagogmedhjælpere.</p> <p>Er ledige pædagogstillinger ved det anmeldte, blevet besat?</p> <p>Der mangler to pædagoger lige nu.</p>	<p>Der var to pædagogopsigelser efter sommerferien – processen for nyan sættelser er udskudt lidt til der er mere overskud.</p> <p>Stillingerne besættes efter planen i starten af det nye år.</p> <p>I løbet af foråret kommer der i øvrigt to pædagoger tilbage fra barselsorlov.</p>
<p>Personalefaciliteter</p>	<p>Fremragende og nye faciliteter for personalet - til både mødevirksomhed, toilet, garderobe, personaleskabe osv.</p>	

Afslutning og opsamling

Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF)	Dagtilbuddet bør arbejde videre med trivselsvurderingerne, således at det sikre, at alle børn vurderes rettidigt. 5 børn var vurderet i opmærksomhed. 1 vurderet i bekymring.	Lige nu ligger huset omkring 80 % og er således godt med. Mange børn var lige startet i institutionen på tidspunktet data blev trukket og de var derfor ikke vurderet endnu.
Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?		Dagtilbuddet har en opmærksomhed på at følge op på indsatser ift. børn der vurderes i opmærksomhed og bekymring.

Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Eva)	Der mangler at blive gennemført en del sprogvurderinger af toårige børn. Dette skal der rettes op på. Der bliver lavet en ny måling den 1. februar.	Sprogvurderingerne laves i vuggestuen, hvor de nogle gange trækkes lidt, hvis barnet skal lande på en stue og personalet skal lære det at kende først.
Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?		Flere kender til hvordan man sprogvurderer nu end tidligere og procedurerne kan derfor nemmere spredes ud til de øvrige medarbejdere.

Konklusion

– se side 5

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000



**FURESØ
KOMMUNE**